

ORDE 1/2025, de 28 de gener, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, per la qual es convoca procediment selectiu de concurs oposició d'ingrés i procediment per a l'adquisició de noves especialitats en els cossos de professors d'Ensenyança Secundària, professors especialistes en Sectors Singulares de la Formació Professional, professors d'Escoles Oficials d'Idiomes, professors de Música i Arts Escèniques i professors d'Arts Plàstiques i Disseny.

Atenent el que es disposa en l'Orde 1/2025 de 28 de gener de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, modificada per l'Orde 4/2025 de 17 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, per la qual es convoca el procediment selectiu del concurs oposició per a l'ingrés i procediment, procediment per a l'adquisició de noves especialitats en els cossos de professors d'Ensenyança Secundària, professors especialistes en Sectors Singulares de la Formació Professional, professors d'Escoles Oficials d'Idiomes, professors de Música i Arts Escèniques i professors d'Arts Plàstiques i Disseny, es procedeix a fer públics els criteris d'avaluació de les diferents parts de la prova de la fase d'oposició.

Aquest sistema de selecció té com a finalitat comprovar tant els coneixements tècnics i metodològics com les habilitats pedagògiques i personals necessàries per a l'exercici de la docència.

CRITERIS D'AVALUACIÓ GENERALS

Els criteris tenen caràcter orientatiu i persegueixen la màxima homogeneïtzació entre tribunals. L'objectiu és seleccionar les persones candidates més idònies per a l'exercici docent, atenent dues dimensions:

- **Coneixements tècnics i metodològics** (☞ amb indicadors): domini disciplinar, organització de l'aprenentatge, metodologies de l'aprenentatge, i estratègies d'aula, així com el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees i les matèries pròpies de l'especialitat a la qual s'opta.
- **Competències professionals** (☑ amb indicadors): comunicació, tractament de la resolució de conflictes, anàlisi crítica, creativitat i iniciativa, presa de decisions, planificació i organització, treball en equip, disposició a la innovació i sensibilitat per la diversitat de l'alumnat, i la visió global dels aprenentatges.

En estos criteris d'avaluació s'especificarà el desglossament de les pautes, els criteris i les orientacions amb què els tribunals avaluaran cadascuna de les parts de les proves. Els esmentats criteris d'avaluació tindran com a objectiu comprovar de forma diferenciada dues dimensions de l'aptitud de la persona candidata:

- a) El nivell de coneixements suficients sobre l'especialitat docent, tant tècnics com metodològics, com són, entre altres, els que permeten valorar aspectes d'organització de l'aprenentatge de l'alumnat, aspectes psicopedagògics de l'aprenentatge i el domini de tècniques de treball necessàries per a impartir les àrees i matèries pròpies de l'especialitat a la qual s'opta.
- b) Les habilitats i competències necessàries per a aplicar estos coneixements en el context on haja de desenvolupar-se la seua funció docent, com són entre altres les habilitats de comunicació, les habilitats per a la resolució de conflictes, la capacitat d'anàlisi i crítica, la creativitat i la iniciativa, la presa de decisions, la planificació i l'organització, el treball en equip, la disposició a la innovació i la sensibilitat per la diversitat de l'alumnat, i la transversalitat dels aprenentatges.

Les comissions de selecció faran públics els criteris d'avaluació de les diferents parts de la prova de la fase d'oposició en els taulers d'anuncis on se celebre el procés selectiu, així com en el portal web de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació [Oposiciones - RRHH Educación - Generalitat Valenciana \(gva.es\)](https://www.gva.es/RRHH-Educacion-Valenciana) amb anterioritat a l'inici de les proves.

Estos criteris generals estaran degudament quantificats, indicant el percentatge o valor que tindran en la seua qualificació.

CRITERIS DE CORRECCIÓ, ORTOGRAFIA, SINTAXI I REGISTRE

Estos criteris de correcció seran aplicables a totes **les proves escrites** (primera prova part A i B) i també a la segona prova (part escrita programació d'aula, programació didàctica o equivalent). Així mateix s'aplicaran en totes les especialitats amb els percentatges indicats a continuació, a fi d'homogeneïtzar criteris de qualificació.

Podran descomptar-se **fins a dos punts**, dels totals de la 1a Prova (Part A+ Part B) per qüestions de correcció gramatical i ortogràfica, o per deficiències en altres propietats textuais (adequació, registre, coherència, cohesió). En aquest sentit, es descomptarien com a màxim 1 punt de la primera prova part A i 1 punt de la primera prova part B.

A més a més, es podran descomptar **fins a dos punts**, del total de la valoració de la programació d'aula o programació didàctica o equivalent.

Si la redacció presenta **errors gramaticals i/o d'expressió, o per deficiències** en altres propietats textuais (adequació, registre, coherència, cohesió) es descomptaran: **0.05 punts per error**.

En el cas concret **de l'ortografia**, es descomptarà:

0.25 punts per cada falta que afecte les grafies

0.15 punts per cada accent gràfic

Una vegada corregida cada part de les diferents proves s'aplicaran les penalitzacions per qüestions gramaticals, textuals o ortogràfiques.

Este còmput s'aplicarà a errors nous i no a faltes o errors que pogueren repetir-se en la prova.

ESPECIFICACIONS D'ASPECTES FORMALS SEGONS ANNEX II

La programació d'aula, que haurà de presentar la persona aspirant, tindrà caràcter personal, haurà de ser elaborada de manera individual per la persona aspirant, i tindre una extensió màxima de 60 pàgines, en format DIN-A4, escrites amb lletra «Arial», amb un cos de lletra de 12 punts, sense comprimir i en interlineat de 1,5, a excepció dels títols, números de pàgina i portada.

La portada contindrà les dades d'identificació de la persona aspirant, el cos i l'especialitat per la qual es presenta. Esta portada, així com l'índex i els annexos, no es comptabilitzaran en les 60 pàgines. Els annexos no podran superar les 15 pàgines. En el cas d'utilitzar taules o gràfics l'interlineat podrà ser senzill. En cap cas el document podrà contindre enllaços.

En el cas que l'aspirant no s'ajuste a les especificacions indicades en este annex es procedirà **a minorar fins a un punt** la valoració global de la segona prova.

Si la persona aspirant presenta més d'una programació, serà vàlida únicament l'última presentada dins de termini.

NORMES DE FUNCIONAMENT

Les persones aspirants hauran d'anar proveïdes del document nacional d'identitat, o document equivalent del país d'origen, passaport o permís de conducció en què aparega la fotografia de la persona titular, acompanyat, si és el cas, del document acreditatiu de la identitat de les persones estrangeres residents en territori espanyol, expedit per les autoritats espanyoles. En qualsevol cas el document ha de ser original.

Durant el desenvolupament de les proves no es permet l'accés a suports i instruments que permeten emmagatzemar o accedir a informació com ara telèfons mòbils, rellotges, calculadores programables, auriculars, etc. Es recomana portar el cabell retirat de les orelles.

L'orde d'actuació de les persones aspirants s'iniciarà alfabèticament per la primera d'aquelles el primer cognom de les quals comence per la lletra "T". (RESOLUCIÓ de 12 de març de 2025, de la Conselleria d'Hisenda, Economia i Administració Pública).

Quedaran decaigudes en el seu dret les persones aspirants que es personen en els llocs de celebració, una vegada iniciades les proves, encara que es dega a causes justificades. No obstant això, en el supòsit de concórrer una causa de força major, el tribunal podrà apreciar les circumstàncies al·legades i admetre a la persona aspirant, sempre que no hi haja finalitzat l'exercici corresponent i que esta admissió no menyscabe el principi d'igualtat amb la resta del personal.

Tots els exercicis de les especialitats d'anglès, valencià i castellà s'han de realitzar en la llengua corresponent.

FASE D'OPOSICIÓ

La fase d'oposició constarà de dues proves, amb caràcter eliminatori, que atendran tant els coneixements sobre la matèria com als recursos didàctics i pedagògics que les persones aspirants siguen capaces de desplegar, desglossades com segueix:

PRIMERA PROVA

S'estructurarà en dues parts que seran valorades conjuntament.

PART A de la primera prova:

Consistirà en el desenvolupament, per escrit, d'un tema triat per la persona aspirant en un sorteig únic que determinarà els temes per a tots els tribunals de l'especialitat, de manera proporcional al nombre de temes del temari de l'especialitat tenint en compte els següents criteris.

Per a la realització d'esta part A de la prova es disposarà de **dues hores**.

Els exercicis seran llegits pels propis tribunals i en la seua correcció s'ha de garantir l'anonimat de les persones aspirants.

PART B de la primera prova:

Consistirà en la realització d'una prova pràctica que permetrà comprovar que es posseeixen les competències científiques i pedagògiques i un domini de les habilitats tècniques corresponents a l'especialitat a la qual s'opta.

El temps del qual es disposarà per a la realització de la prova pràctica serà de **quatre hores**, conforme al que es disposa en l'annex III de l'Orde 1/2025 de 28 de gener, en el qual també s'estableixen les especificacions, pautes i criteris sobre les quals elaborar esta prova per a cada especialitat convocada. Així mateix es tindrà en compte les modificacions que per a determinades especialitats s'inclouen en l'Orde 4/2025 de 16 de febrer.

Si les característiques d'esta prova B ho permeten, els exercicis seran llegits pels propis tribunals i en la seua correcció s'haurà de garantir l'anonimat de les persones aspirants.

Amb la finalitat de garantir l'anonimat de la prova s'utilitzaran etiquetes que s'hauran de col·locar en el lloc indicat seguint instruccions del tribunal. Els fulls que no incloguen etiquetes no seran corregits.

S'invalidarà l'exercici escrit que incloga noms, marques, ús incorrecte de les etiquetes d'anonimat o qualsevol senyal que puga identificar a la persona aspirant, així com aquell exercici que resulte il·legible; en estos casos no es corregirà l'exercici i la persona aspirant figurarà amb 0 punts en la prova. Per este motiu, per a la realització d'estes proves escrites s'ha d'utilitzar un bolígraf de tinta blava o negra, sense possibilitat d'alternar, i seguir les instruccions que a este efecte donen els tribunals. Al mateix temps, s'han de numerar els folis a peu de pàgina.

No es podrà utilitzar tinta esborrable ni cap mena de corrector (líquid o cinta). Els errors escrits s'han de ratllar amb una línia i posar-los entre parèntesi.

En cas d'utilitzar el llenguatge abreujat que se sol utilitzar en els missatges de telèfons mòbils i xarxes socials, s'aplicaran els descomptes expressats en l'apartat de Criteris de Correcció Ortogràfica, Sintaxi i Registre.

SEGONA PROVA

Consistirà en la presentació d'una programació d'aula i en l'elaboració i exposició oral d'una situació d'aprenentatge.

Es disposarà d'un màxim **d'una hora per a la defensa oral de la programació d'aula i l'exposició de la situació d'aprenentatge**, que seran públics, iniciant la seua exposició amb la defensa de la programació d'aula presentada, que no podrà excedir de trenta minuts, i a continuació es realitzarà l'exposició de la situació d'aprenentatge, amb una durada màxima de 30 minuts.

Una vegada finalitzat el desenvolupament de la defensa i l'exposició, el tribunal podrà plantejar a la persona aspirant les qüestions que estime oportunes en relació amb el contingut d'aquelles.

A) Presentació i defensa de la programació d'aula.

Aquesta farà referència al currículum i normativa vigent en l'actual curs escolar 2024/2025 en la Comunitat Valenciana de la matèria per la qual s'opta (punt 7.1.1.2 de l'Orde 1/2025).

Aquest document es limitarà a un curs escolar d'un dels nivells de l'etapa educativa en el qual el professorat d'eixa especialitat tinga atribuïda la competència docent per a impartir-lo. Tindrà caràcter personal i haurà de ser elaborada de manera individual per cada aspirant.

Es presentarà telemàticament a través de la seu electrònica de la Generalitat Valenciana (<http://sede.gva.es>) segons el que s'estableix en l'Orde 1/2025. El lliurament s'haurà d'efectuar en un únic document amb format PDF que no supere els **25 MB**.

Una vegada que es presente el document PDF s'haurà d'imprimir el resguard, que serà el document que justifique este lliurament.

En cas que el tribunal detecte que la programació d'aula no compleix amb el requisit d'elaboració pròpia, la puntuació que atorgarà en la segona prova serà de 0 punts, tot això després de donar audiència a la persona interessada.

B) Preparació i exposició de la situació d'aprenentatge.

La persona aspirant disposarà de 60 minuts per a la preparació de la situació d'aprenentatge, podent utilitzar el material que considere oportú, sense connexió amb l'exterior.

Per a la seua exposició, que serà pública, la persona aspirant podrà utilitzar un exemplar de la programació d'aula idèntica a la presentada en la seu electrònica, així com el material auxiliar que considere oportú, sense possibilitat de connexió amb l'exterior. Tant la programació d'aula com el material auxiliar hauran de ser aportats per la persona aspirant que podrà també fer ús d'un guió que no excedirà d'un foli (dues cares) i que s'entregarà al tribunal al final de l'exposició.

QUALIFICACIÓ DE LA FASE D'OPOSICIÓ

La qualificació corresponent a la fase d'oposició serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en les proves integrants d'esta fase, quan totes elles hagen sigut superades.

PRIMERA PROVA

Els tribunals la valoraran de 0 a 10 punts. Cadascuna de les dues parts de les quals consta suposarà 5 punts dels 10 que comprendrà la valoració total de la prova. Per a la seua superació, s'haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5, resultat de sumar les puntuacions corresponents a les dues parts. La puntuació de cada aspirant, en cada part de la prova, serà la mitjana aritmètica de les qualificacions de tots els membres presents en el tribunal.

Quan entre les puntuacions atorgades existisca una diferència de tres o més punts (30% o més), seran automàticament excloses les qualificacions màxima i mínima, resultant la puntuació mitjana entre les qualificacions restants (només es podran eliminar com a màxim dos qualificacions).

La puntuació obtinguda en cadascuna de les parts haurà de ser igual o superior al 25% de la puntuació assignada a estes.

Si la persona opositora no es presenta a la primera prova Part A no podrà presentar-se a la part B de la mateixa prova.

Les persones que no hagen realitzat les dues parts de què consta la primera prova seran qualificades com “no presentades”.

Els criteris d'avaluació de la primera prova part A es publiquen a l'Annex VI de l'Orde 1/2025.

SEGONA PROVA

Es valorarà globalment de 0 a 10 punts. Per a la seua superació s'haurà d'aconseguir una puntuació mínima igual o superior a 5 punts.

En el cas que la programació sobrepassa les pàgines indicades a l'Annex II per a cada especialitat d'extensió màxima, annexos inclosos, no seran valorades les pàgines de la programació que les superen.

La penalització fins a un punt de la valoració global de la segona prova quedarà penalitzada segons els criteris següents:

Absència de dades en la portada (número DNI, nom i cognoms, cos i especialitat)	0,16
La utilització d'un format superior al DIN-A4	0,16
La utilització d'un interlineat inferior a l'establert en la Convocatòria (1,5 a excepció del títol, núm. de pàgines i portada)	0,16
La utilització d'un tipus de lletra disminuïda o diferent de Arial 12 punts	0,16
La presència d'hipervincles	0,16
Utilització de lletra comprimida	0,16

CRITERIS D'AVALUACIÓ PRIMERA PROVA

PART A – CONEIXEMENTS DE L'ESPECIALITAT

Es valorarà:

- 1.- ESTRUCTURA DEL TEMA 10%
- 2.- EXPRESSIÓ I PRESENTACIÓ 10%
- 3.- CONEIXEMENT CIENTÍFIC I INNOVACIÓ 80%

Concreció dels aspectes a valorar:

1. ESTRUCTURA DEL TEMA. 10%

- Índex ben estructurat amb coherència i claredat i que conté els següents aspectes:
 - Títol.
 - Introducció.
 - Desenrotllament dels epígrafs de l'índex.
 - Conclusió.
- Rellevància del tema i relació amb el temari oficial.
- Relació del tema amb el marc legal i contextualització amb la realitat educativa.
- Conclusió d'acord amb el plantejament del tema.
- Referències a investigacions, estudis, bibliografia i/o bibliografia web pertinents i actualitzades.

2. EXPRESSIÓ I PRESENTACIÓ. 10%

- Claredat i coherència en l'expressió escrita.
- Correcció gramatical i ortogràfica.
- Vocabulari tècnic ampli i adequat al tema tractat.
- Seguretat i fluïdesa en l'expressió escrita transmetent la informació adequadament.
- Ús de llenguatge inclusiu.

3. CONEIXEMENT CIENTÍFIC I INNOVACIÓ. 80%

- Profunditat en els continguts, seqüència lògica, coherent i ordenada, amb una bona argumentació.
- No s'observen errors de contingut o de concepte, utilitzant la terminologia adequada, amb rigor acadèmic.

- Mostra evidències que avalen els continguts exposats, amb referències bibliogràfiques, investigacions, autors/es, etc., que donen rigor científic i innovador al desenvolupament del tema.
- Relaciona el tema amb elements que es refereixen a la inclusió educativa.
- Exposa una conclusió o reflexió personal innovadora, d'acord amb el plantejament del tema.
- Fonamenta i relaciona el tema amb la legislació vigent.

PART B - FORMACIÓ CIENTÍFICA. PROVA PRÀCTICA.

Els criteris d'avaluació seran els establerts per les Comissions de Selecció de les diferents especialitats, segons les característiques de la prova de contingut pràctic, que s'estableixen en l'ANNEX III de l'Orde 1/2025 amb les seues modificacions contingudes en l'Orde 4/2025.

Es valorarà:

- 1.- ESTRUCTURA I PRESENTACIÓ (10%)
- 2.- CONTINGUT (70%)
- 3.- JUSTIFICACIÓ DIDÀCTICA (20%)

Concreció dels aspectes a valorar:

1. ESTRUCTURA I PRESENTACIÓ (10%)

- Elabora un text expositiu estructurat amb introducció ajustada al tema, desenvolupament amb rigor científic i conclusió argumentada de manera coherent.
- Organitza el contingut pràctic de forma clara, cohesionada i progressiva, i facilita la comprensió global.
- Ajusta el contingut a les indicacions específiques que marca la prova, i respecta els requeriments formals.
- Utilitza el registre formal en la redacció del text.

2. CONTINGUT (70%)

- Demostra un coneixement profund, actualitzat i precís de la matèria, amb domini de la terminologia específica.
- Aplica correctament la tècnica del comentari de text, i atén a les particularitats del tipus de text analitzat.
- Mostra rigor científic en el desenvolupament del supòsit, tant en el procediment com en l'argumentació o en els passos per a la seua resolució.

- Realitza aportacions creatives, innovadores i originals que enriqueixen l'anàlisi presentada.
- Contextualitza amb precisió el text en l'època, el corrent literari i l'autoria, i estableix relacions significatives.

2.1. Comentari literari d'un text anterior al segle XVIII i la seua aplicació didàctica a l'aula, des d'un enfocament competencial i contextualitzat.

El comentari haurà de contindre els següents aspectes:

a) Introducció, anàlisi del tema i identificació (10%)

- Presenta una introducció contextualitzada del text, analitza el tema amb profunditat i identifica de manera raonada tant la tipologia textual com l'estructura interna i externa.

b) Elements propis del gènere (20%)

- Analitza els aspectes literaris i estilístics més significatius en funció del gènere, identifica els recursos literaris presents en els diferents nivells de la llengua i els relaciona amb la intenció comunicativa i estètica del text.

c) Elements rellevants en els diferents nivells lingüístics (30%)

- Examina amb rigor els elements fonològics (evolució del sistema vocàlic i consonàntic), els aspectes morfosintàctics i els components lexicosemàntics, i estableix connexions entre aquests nivells lingüístics.

d) Conclusió i contextualització (10%)

- Formula una conclusió coherent, contextualitza i data cronològicament el text a partir de característiques i trets que permeten la seua adscripció al període literari i històric corresponent, amb argumentació sobre l'autoria.

2. 2. Anàlisi fonològica, morfosintàctica, lexicosemàntica i pragmàtica d'un text actual i les seues possibilitats d'aplicació didàctica a l'aula, des d'un enfocament competencial i contextualitzat.

L'anàlisi haurà de presentar els següents aspectes:

a) Introducció i marc teòric (10%)

- Desenvolupa una introducció amb coneixement profund de la tipologia textual analitzada, utilitza amb precisió el llenguatge tècnic propi de la lingüística i estableix el marc teòric adequat.

b) Aspectes pragmàtics del text (30%)

- Examina els elements d'adequació, coherència i cohesió, els relaciona amb la intencionalitat comunicativa del text i valora la seua funcionalitat en el conjunt.

c) Anàlisi dels diferents nivells textuais (20%)

- Estudia els aspectes semàntics, morfosintàctics i fonològics rellevants per al significat general del text, i atén a la seua funcionalitat expressiva.

d) Conclusions i classificació (10%)

- Sintetitza les idees principals de l'anàlisi, classifica el text dins d'un gènere concret i el vincula, si escau, a un autor o a una autora i moviment literari determinat.

3. JUSTIFICACIÓ DIDÀCTICA (20%)

- Situa adequadament el text proposat en el marc del currículum vigent, amb referències precises a la legislació educativa actual.
- Identifica i justifica els blocs de sabers bàsics que es poden treballar a partir del text, així com les competències específiques que es desenvoluparien.
- Proposa un enfocament didàctic innovador que connecta amb els interessos i motivacions de l'alumnat actual.
- Relaciona el contingut concret del supòsit amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i reptes del segle XXI de manera significativa i contextualitzada.
- Incorpora principis d'inclusió educativa, i garanteix l'accés i participació de tot l'alumnat en les activitats proposades.
- Especifica la metodologia i els recursos didàctics més adequats per a implementar les activitats, amb atenció a la diversitat.
- Estableix amb claredat els instruments i criteris d'avaluació per a valorar tant els processos com els resultats d'aprenentatge.
- Destaca la rellevància de l'obra analitzada en el context de la literatura i la seua contribució a l'educació literària de l'alumnat.

CRITERIS D'AVALUACIÓ SEGONA PROVA

PRESENTACIÓ D'UNA PROGRAMACIÓ D'AULA, D'UNA SITUACIÓ D'APRENTATGE I LA DEFENSA ORAL.

Esta prova s'ajustarà a les directrius establides en l'annex II de l'Orde 1/2025 de 28 de gener (DOGV 10036, 30.01.2025).

Es valorarà:

- 1.- ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓ D'AULA (5%)
- 2.- ASPECTES PEDAGOGICODIDÀCTICS DE LA PROGRAMACIÓ D'AULA (25%)
- 3.- ESTRUCTURA I DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE (30%)
- 4.- COMPETÈNCIA COMUNICATIVA (40%)

Els aspectes per a valorar en els criteris d'avaluació són els següents:

1. ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓ D'AULA (5%)

- Justifica adequadament la programació d'aula conforme al marc curricular legal vigent, i especifica matèria, nivell educatiu i estructura amb un guió clar i coherent.
- Organitza temporalment els continguts amb una distribució realista per al curs 2024/2025, i incorpora propostes de millora basades en la memòria final del curs anterior.

2. ASPECTES PEDAGOGICODIDÀCTICS DE LA PROGRAMACIÓ D'AULA (25%)

- Contextualitza de manera precisa la programació en l'entorn educatiu específic (centre, context, cicle i etapa) i la vincula coherentment amb els reptes del segle XXI (sostenibilitat, digitalització, multiculturalitat i equitat).
- Integra continguts transversals d'orientació professional i desenvolupa mesures concretes per a la difusió de bones pràctiques en l'ús de les TIC, la sensibilització i la prevenció de la violència i discriminació.
- Fonamenta rigorosament la metodologia proposada amb referències a autors, estudis i investigacions actuals, i implementa diferents models pedagògics i estratègies didàctiques que s'alineen amb el corrent pedagògic del centre educatiu.
- Articula coherentment els elements curriculars (metodologia, competències específiques, sabers bàsics i criteris d'avaluació) i estableix una traçabilitat clara entre ells i els vincula amb el perfil d'eixida i els objectius d'etapa.

- Incorpora principis del DUA amb mesures concretes d'atenció a la diversitat (nivells III i IV), i l'organització de les respostes educatives per a la inclusió.
- Planteja seqüències d'activitats amb un enfocament competencial i globalitzador d'acord amb la normativa curricular autonòmica vigent.
- Gestiona eficaçment l'organització dels espais educatius i la distribució temporal al llarg del curs, i selecciona recursos didàctics, tecnològics i organitzatius adequats.
- Estableix un sistema d'avaluació coherent amb instruments precisos de recollida d'informació i models de registre .
- Proposa activitats extraescolars i complementàries significatives vinculades al currículum.

3. ESTRUCTURA I DESENVOLUPAMENT DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE (30%)

- Dissenya situacions d'aprenentatge coherents amb la programació d'aula, amb enfocament competencial i globalitzador, adaptades a les característiques específiques del grup-classe, i inclou títol amb estil motivador, descripció completa i justificació pedagògica sòlida.
- Vincula cada situació d'aprenentatge amb els ODS i els reptes del segle XXI, i estableix una traçabilitat clara i rigorosa entre les competències específiques, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació corresponents.
- Implementa activitats seqüenciades mitjançant estratègies metodològiques actives que fomenten l'aprenentatge competencial, i explicita tècniques docents específiques per a treballar aspectes relacionats amb equitat, multiculturalitat, foment lector, bon ús de les TIC, convivència i prevenció de la violència i l'assetjament.
- Organitza amb claredat i precisió els aspectes pràctics de cada situació d'aprenentatge, i especifica la distribució temporal de les activitats, els recursos materials i digitals necessaris, els tipus d'agrupament de l'alumnat (individual, parelles, equips) i les estratègies concretes de gestió d'aula que s'utilitzaran en cada fase.
- Incorpora mesures específiques de resposta per a la inclusió (nivells III i IV), defineix diferents nivells d'assoliment i les adequacions necessàries per atendre des d'una perspectiva inclusiva l'alumnat amb NESE, aplica els principis del DUA i presenta criteris d'avaluació específics per a les ACIS.
- Desenvolupa un sistema d'avaluació complet amb activitats avaluables diversificades, defineix instruments i eines d'avaluació adequats, contempla estratègies que ajuden l'alumnat (autoavaluació i coavaluació) i inclou mecanismes per a l'autoavaluació sistemàtica de la pràctica docent en cada situació d'aprenentatge.

4. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA (40%)

- Comunica amb seguretat, claredat i capacitat de persuasió, demostra domini profund del contingut i estructura el discurs de forma lògica i coherent.
- Modula adequadament el volum de veu, i articula un discurs fluid amb ritme adequat i pauses estratègiques que reforcen el missatge.
- Utilitza amb precisió el vocabulari científicotècnic específic de l'especialitat i adapta el registre lingüístic al context formal sense perdre naturalitat.
- Gestiona eficaçment el llenguatge corporal i manté contacte visual, i postura adequada que complementa el missatge verbal.
- Transmet aptitud pedagògica i capacitat motivadora, i projecta confiança i entusiasme professional que manté l'interés del tribunal.
- Organitza amb eficàcia el temps d'exposició, el distribueix proporcionalment entre les diferents parts de la prova i utilitza adequadament els recursos de suport.
- Respon amb solvència, rigor i agilitat a les preguntes o intervencions del tribunal, i demostra capacitat d'escolta activa i reflexió crítica.

València, 16 de maig de 2025

La presidenta de la Comissió de Selecció

**Gracia Maria
Catala Conca**

Firmado digitalmente por
Gracia Maria Catala Conca
Fecha: 2025.05.16
12:43:11 +02'00'

La secretària de la Comissió de Selecció

**BERENGUER SANCHIS
FRANCESCA -
73997230C**

Firmado digitalmente por
BERENGUER SANCHIS FRANCESCA -
73997230C
Fecha: 2025.05.16 12:23:03 +02'00'