

Orden 1/2025, de 28 de enero, de la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo, por la que se convoca procedimiento selectivo de concurso- oposición de ingreso y procedimiento para la adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos de profesores de Enseñanza Secundaria, profesores especialistas en Sectores Singulares de la Formación Profesional, profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, profesores de Música y Artes Escénicas y profesores de Artes Plásticas y Diseño.

Atendiendo a lo dispuesto en la Orden 1/2025 de 28 de enero de la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo, modificada por la Orden 4/2025 de 17 de febrero, de la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo, por la que se convoca el procedimiento selectivo del concurso oposición para el ingreso y procedimiento, de Enseñanza Secundaria, profesores especialistas en Sectores Singulares de la Formación Profesional, profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, profesores de Música y Artes Escénicas y profesores de Artes Plásticas y Diseño, se procede a hacer públicos los criterios de evaluación de las diferentes partes de la prueba de la fase de oposición.

Este sistema de selección tiene por finalidad comprobar tanto los conocimientos técnicos y metodológicos como las habilidades pedagógicas y personales necesarias para el ejercicio de la docencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

Los criterios tienen carácter orientativo y persiguen la máxima homogeneización entre tribunales. El objetivo es seleccionar los candidatos más idóneos para el ejercicio docente, atendiendo a dos dimensiones:

- **Conocimientos técnicos y metodológicos:** Los conocimientos suficientes sobre la especialidad docente, técnicos y metodológicos, como son, entre otros, los que permiten valorar aspectos de organización del aprendizaje del alumnado, aspectos psicopedagógicos del aprendizaje y el dominio de técnicas de trabajo necesarias para impartir las áreas y materias propias de la especialidad a la que se opta.
- **Competencias profesionales:** Las habilidades y competencias necesarias para aplicar estos conocimientos en el contexto donde deba desarrollarse su función docente, como son entre otras las habilidades de comunicación, las habilidades para la resolución de conflictos, la capacidad de análisis y crítica, la creatividad e iniciativa, la toma de decisiones, la planificación y organización, el trabajo en equipo, la disposición a la innovación y la sensibilidad por la diversidad del alumnado, y la transversalidad de los aprendizajes.

Las comisiones de selección harán públicos los criterios de evaluación de las diferentes partes de la prueba de la fase de oposición en los tabloneros de anuncios donde se celebre el proceso selectivo, así como en el portal web de la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo [Oposiciones - RRHH Educación - Generalitat Valenciana \(gva.es\)](https://gva.es) con anterioridad al inicio de las pruebas.

Estos criterios generales estarán debidamente cuantificados, indicando el porcentaje o valor que tendrán en su calificación.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN, ORTOGRAFÍA, SINTAXIS Y REGISTRO

Estos criterios de corrección se aplicarán a todas **las pruebas escritas** (primera prueba parte A y B) y también a la segunda prueba (parte escrita programación didáctica). Asimismo, se aplicarán en todas las especialidades con los porcentajes indicados a continuación, a fin de homogeneizar criterios de calificación.

Podrán descontarse **hasta dos puntos**, de los totales de la 1ª Prueba (Parte A+ Parte B) por cuestiones de corrección gramatical y ortográfica, o por deficiencias en otras propiedades textuales (adecuación, registro, coherencia, cohesión). En este sentido, se descontarán como máximo 1 punto de la primera prueba parte A y 1 punto de la primera prueba parte B.

Además, se podrán descontar **hasta dos puntos** del total de la valoración de la programación didáctica.

Si la redacción presenta **errores gramaticales y/o de expresión, o por deficiencias** en otras propiedades textuales (adecuación, registro, coherencia, cohesión) se descontarán **0,05 puntos por error**.

En el caso concreto de la **ortografía**, se descontará:

0,25 puntos por cada falta que afecte a las grafías.

0,15 puntos por cada tilde.

Una vez corregida cada parte de las diferentes pruebas se aplicarán las penalizaciones correspondientes por cuestiones gramaticales, textuales u ortográficas.

Este cómputo se aplicará a errores nuevos y no a faltas o errores que pudieran repetirse en la prueba.

ESPECIFICACIONES DE LOS ASPECTOS FORMALES DE ACUERDO CON ANEXO II

La programación didáctica, que deberá presentar la persona aspirante según su especialidad, tendrá carácter personal, deberá ser elaborada de manera individual por la persona aspirante, y tener una extensión máxima de 60 páginas, en formato DIN-A4, escritas con letra «Arial», con un cuerpo de letra de 12 puntos, sin comprimir títulos, números de página y portada.

La portada contendrá los datos de identificación de la persona aspirante, el cuerpo y la especialidad por la que se presenta. Esta portada, así como el índice y anexos, no se contabilizarán en las 60 páginas. Los anexos no podrán superar las 15 páginas. En caso de utilizar tablas o gráficos el interlineado podrá ser sencillo. En ningún caso el documento podrá contener hipervínculos.

En caso de que la persona aspirante no se ajuste a las especificaciones indicadas en este anexo se procederá a **minorar hasta un punto** la valoración global de la segunda prueba.

Si la persona aspirante presenta más de una programación, será válida únicamente la última presentada en plazo.

NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

- Las personas aspirantes deberán ir provistas del documento nacional de identidad, o documento equivalente del país de origen, pasaporte o permiso de conducción en el que aparezca la fotografía de la persona titular, acompañado, en su caso, del documento acreditativo de la identidad de las personas extranjeras residentes en territorio español, expedido por las autoridades españolas. En cualquier caso, el documento debe ser original.
- Durante el desarrollo de las pruebas no se permite el acceso a soportes e instrumentos que permiten almacenar o acceder a información como teléfonos móviles, relojes, calculadoras programables, auriculares, etc. Se recomienda llevar el cabello retirado de las orejas.
- El orden de actuación de las personas aspirantes se iniciará alfabéticamente por la primera de aquellas cuyo primer apellido empiece por la letra “T”. (Resolución de 12 de marzo de 2025, de la consejera de Hacienda, Economía y Administración Pública).
- Quedarán decaídas en su derecho las personas aspirantes que se personen en los lugares de celebración, una vez iniciadas las pruebas, aunque se deba a causas justificadas. No obstante, en el supuesto de concurrir una causa de fuerza mayor, el tribunal podrá apreciar las circunstancias alegadas y admitir a la persona aspirante, siempre que no haya ya finalizado el ejercicio correspondiente y que esta admisión no menoscabe el principio de igualdad con el resto del personal.

FASE DE OPOSICIÓN

La fase de oposición constará de dos pruebas, con carácter eliminatorio, que atenderán tanto los conocimientos sobre la materia como a los recursos didácticos y pedagógicos que las personas aspirantes sean capaces de desplegar, desglosadas como sigue:

1ª PRUEBA

Se estructurará en dos partes que serán valoradas conjuntamente.

Parte A de la primera prueba:

Consistirá en el desarrollo, por escrito, de un tema elegido por la persona aspirante de entre cuatro, en un sorteo único que determinará los temas para todos los tribunales de la especialidad.

Para la realización de esta parte A de la prueba se dispondrá de **dos horas**.

Los ejercicios serán leídos por los propios tribunales y en su corrección debe garantizarse el anonimato de las personas aspirantes.

Parte B de la primera prueba:

Consistirá en la realización de una prueba práctica que permitirá comprobar que se posee las competencias científicas y pedagógicas y un dominio de las habilidades técnicas correspondientes a la especialidad a la que se opta.

La comisión de selección de la especialidad de Formación y Orientación Laboral elaborará tres opciones de prueba práctica distintas, todas ellas ajustadas a lo dispuesto en la convocatoria. El día de la realización de la prueba, se efectuará un sorteo público para determinar cuál de las tres opciones será finalmente propuesta a todos los aspirantes, quienes deberán responder todos los supuestos de la opción seleccionada en el sorteo.

El tiempo del que se dispondrá para la realización de la prueba práctica será de 4 horas, conforme a lo dispuesto en el Anexo III de la Orden 1/2025 de 28 de enero, en el que también se establecen las especificaciones, pautas y criterios sobre las que elaborar esta prueba para cada especialidad convocada.

Los ejercicios serán leídos por los propios tribunales y en su corrección deberá garantizarse el anonimato de las personas aspirantes.

Con el fin de garantizar el anonimato de la prueba se utilizarán etiquetas que se tendrán que colocar en el lugar indicado siguiendo instrucciones del tribunal. Las hojas que no incluyan etiquetas no serán corregidas.

Se invalidará el ejercicio escrito que incluya nombres, marcas, uso incorrecto de las etiquetas de anonimato o cualquier señal que pueda identificar a la persona aspirante, así como aquel ejercicio que resulte ilegible; en estos casos no se corregirá el ejercicio y la persona aspirante figurará con 0 puntos en la prueba. Por este motivo, para la realización de estas pruebas escritas se utilizará un bolígrafo de tinta azul o negra, sin posibilidad de alternar, siguiendo las instrucciones que al efecto den los tribunales. Al mismo tiempo, deben numerarse los folios a pie de página.

No se podrá utilizar tinta borrrable ni corrector (líquido o cinta). Los errores escritos deben tacharse con una línea y ponerlos entre paréntesis.

En caso de utilizar el lenguaje abreviado que suele utilizarse en los mensajes de teléfonos móviles y redes sociales, se aplicarán los descuentos expresados en el apartado de Criterios de Corrección Ortográfica, Sintaxis y Registro.

2ª PRUEBA

Consistirá en la presentación de una programación didáctica y en la elaboración y exposición oral de una unidad de programación.

Se dispondrá de un máximo **de una hora para la defensa oral de la programación didáctica y la exposición de la unidad de programación**, que serán públicas. La persona aspirante iniciará su exposición con la defensa de la programación didáctica presentada, que no podrá exceder de treinta minutos, y a continuación se realizará la exposición de la unidad de programación.

Una vez finalizado el desarrollo de la defensa y la exposición, el tribunal podrá plantear a la persona aspirante las cuestiones que estime oportunas en relación con el contenido de aquellas.

En el caso que la programación didáctica no contenga el mínimo de 6 unidades de programación, la prueba quedará invalidada.

A) Presentación y defensa de una programación didáctica.

Hará referencia al currículo y normativa vigente en el actual curso escolar 2024/2025 en la Comunidad Valenciana de la materia por la que se opta (punto 7.1.1.2 de la Orden 1/2025).

Este documento se limitará a un curso escolar correspondiente a un módulo profesional en el que el profesorado de esa especialidad tenga atribuida la competencia docente para impartirlo. Tendrá carácter personal y deberá ser elaborada de forma individual por cada aspirante. Se presentará telemáticamente a través de la sede electrónica de la Generalitat Valenciana (<http://www.ceice.gva.es/es/web/rrhh-educacion/oposiciones>) según lo establecido en la Orden 1/2025 y las modificaciones contempladas en la Orden 4/2025. La entrega deberá efectuarse en un único documento con formato PDF que no supere los **25 MB**.

Una vez que se presente el documento PDF deberá imprimirse el resguardo, que será el documento que justifique esta entrega. El resguardo únicamente certifica la presentación de un documento, pero no acredita que el documento tenga el formato adecuado que permita su descarga. La persona candidata deberá acceder a su carpeta ciudadana y descargar la programación para asegurarse de la validez del formato. Se desestimarán las reclamaciones basadas en la validez del formato de los documentos que el tribunal no haya podido descargar cuando la causa sea imputable a la persona opositora.

En caso de que el tribunal detecte que la programación didáctica no cumple con el requisito de elaboración propia, la puntuación que otorgará en la segunda prueba será de 0 puntos, todo ello después de dar audiencia a la persona interesada.

B) Preparación y exposición de una unidad de programación.

La persona aspirante dispondrá de 60 minutos para la preparación de la unidad de programación, que podrá estar relacionada con la programación didáctica presentada por la persona aspirante o elaborada a partir del temario oficial de su especialidad.

En el primer caso, la persona aspirante elegirá el contenido de una unidad de programación de su programación didáctica, de entre tres extraídas al azar por ella misma, de las desarrolladas en su programación. En el segundo caso, elegirá el contenido de la unidad de programación de un tema del temario oficial de la especialidad, de entre tres extraídas al azar por ella misma.

Para su exposición, que será pública, la persona aspirante podrá utilizar un ejemplar de la programación didáctica, idéntica a la presentada en la sede electrónica, así como el material auxiliar que considere oportuno, sin posibilidad de conexión con el exterior. Tanto la programación didáctica como el material auxiliar deberá ser aportado por la persona

aspirante que podrá también hacer uso de un guion que no excederá de un folio (dos caras) y que se entregará al tribunal al final de la exposición.

CALIFICACIÓN DE LA FASE DE OPOSICIÓN

La calificación correspondiente a la fase de oposición será la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en las pruebas integrantes de esta fase, cuando todas ellas hayan sido superadas.

1ª PRUEBA

Los tribunales la valorarán de **0 a 10 puntos**. Cada una de las dos partes de las que consta supondrá 5 puntos de los 10 que comprenderá la valoración total de la prueba. Para su superación, deberá conseguirse una puntuación mínima igual o superior a 5, resultado de sumar las puntuaciones correspondientes a ambas partes. La puntuación de cada aspirante, en cada parte de la prueba, será la media aritmética de las calificaciones de todos los miembros presentes en el tribunal.

Si entre las puntuaciones otorgadas hay una diferencia de un 30% o más sobre el valor máximo de la prueba, serán automáticamente excluidas las calificaciones máxima y mínima, y se calculará la puntuación mediana entre las calificaciones restantes (solo se podrán eliminar como máximo dos calificaciones).

La puntuación obtenida en cada una de las partes deberá ser igual o superior al 25% de la puntuación asignada a las mismas.

Si la persona opositora no se presenta en la primera prueba parte A no podrá presentarse a la parte B de la misma prueba.

Las personas que no hayan realizado las dos partes de las que consta la primera prueba serán calificadas como “no presentadas”.

Los criterios de evaluación de la primera prueba parte A están publicadas en el Anexo VI de la Orden 1/2025.

2ª PRUEBA

Se valorará globalmente de 0 a 10 puntos. Para su superación deberá conseguirse una puntuación mínima igual o superior a 5 puntos.

Cuando entre las puntuaciones otorgadas por cada persona componente del tribunal haya una diferencia de un 30% o más, serán automáticamente excluidas las calificaciones máxima y mínima, y se calculará la puntuación mediana entre las calificaciones restantes (solo se podrán eliminar como máximo dos calificaciones).

En caso de que la programación sobrepase las páginas indicadas en el Anexo II para cada especialidad de extensión máxima, anexos incluidos, no serán valoradas las páginas de la programación que las superen.

La penalización hasta **un punto de la valoración global de la segunda prueba** quedará penalizada según los siguientes criterios:

Ausencia de datos en la portada (número DNI, nombre y apellidos, cuerpo y especialidad)	0,16
La utilización de un formato diferente al DIN-A4	0,16
La utilización de un interlineado inferior a lo establecido en la Convocatoria (1,5 a excepción del título, núm. de páginas, portada, tablas o gráficos)	0,16
La utilización de un tipo de letra disminuida o diferente de Arial 12 puntos	0,16
La presencia de hipervínculos	0,16
Utilización de letra comprimida	0,16

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1ª PRUEBA

PARTE A – CONOCIMIENTOS ESPECIALIDAD

Se valorará:

1. ESTRUCTURA DEL TEMA. 10%
2. EXPRESIÓN Y PRESENTACIÓN. 10%
3. CONOCIMIENTO CIENTÍFICO E INNOVACIÓN. 80%

Concreción de los criterios:

1. Estructura del tema. 10%

- Índice bien estructurado con coherencia y claridad y que contiene los siguientes aspectos:
 - Título
 - Introducción
 - Desarrollo de los epígrafes del índice
 - Conclusión
- Relevancia del tema y relación con el temario oficial.
- Relación del tema con el marco legal y contextualización con la realidad educativa.
- Conclusión de acuerdo con el planteamiento del tema.
- Referencias a investigaciones, estudios, bibliografía y/o bibliografía web pertinentes y actualizadas.

2. Expresión y presentación. 10%

- Claridad y coherencia en la expresión escrita.
- Corrección gramatical y ortográfica.
- Vocabulario técnico amplio y adecuado al tema tratado.
- Seguridad y fluidez en la expresión escrita transmitiendo la información adecuadamente.
- Uso de lenguaje inclusivo.

3. Conocimiento científico e innovación. 80%

- Profundidad en los contenidos, secuencia lógica, coherente y ordenada, con una buena argumentación.

- No se observan errores de contenido o de concepto, utilizando la terminología adecuada, con rigor académico.
- Muestra evidencias que avalan los contenidos expuestos, con referencias bibliográficas, investigaciones, autores/as, etc., que dan rigor científico e innovador al desarrollo del tema.
- Relaciona el tema con elementos que se refieren a la inclusión educativa.
- Expone una conclusión o reflexión personal innovadora, de acuerdo con el planteamiento del tema.
- Fundamenta y relaciona el tema con la legislación vigente.

PARTE B - PRUEBA PRÁCTICA

Se valorará:

1. ESTRUCTURA Y PRESENTACIÓN: 10 %.
2. CONTENIDO: 80 %.
3. JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA: 10 %.

Concreción de los criterios:

1. Estructura y presentación: 10 %.

- No se podrá alterar el orden de las respuestas.
- La presentación formal es cuidada y la letra legible.
- Organización del contenido: uso correcto de títulos, subtítulos, numeración.
- El escrito presenta corrección ortográfica, gramatical, sintáctica y semántica.
- La expresión escrita es coherente y comprensible.

2. Contenido: 80 %.

- Muestra rigor técnico y científico en el desarrollo del supuesto (en el procedimiento, en la argumentación o en los pasos para su resolución).
- Obtiene un resultado o respuesta correctos, que demuestran un dominio profundo de los conceptos y procedimientos.
- Fundamenta y relaciona los supuestos con la legislación vigente.

3. Justificación didáctica: 10%.

- Sitúa el contenido práctico en el marco del currículo.
- Relaciona el contenido concreto del supuesto con otros contenidos.
- Al desarrollar el supuesto se refiere al alumnado, a sus características, ideas previas o cualquier otra consideración que resulte pertinente en el desarrollo del supuesto.
- Al desarrollar el supuesto se observa atención a la inclusión de todo el alumnado.
- Muestra conocimientos y disposición a la innovación.

Material permitido para la parte B de la 1ª prueba:

- Calculadora (no se admitirán calculadoras científicas, financieras, programables ni gráficas).

SEGUNDA PRUEBA: PRESENTACIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA, EXPOSICIÓN DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN Y DEFENSA ORAL

La prueba se ajustará a las directrices establecidas en el Anexo II de la Orden 1/2025, de 28 de enero (DOGV 10036, 30.01.2025).

Se valorará:

1. ESTRUCTURA DE LA PROGRAMACIÓN: 5 %.
2. ASPECTOS PEDAGÓGICO-DIDÁCTICOS DE LA PROGRAMACIÓN: 25 %.
3. ESTRUCTURA Y DESARROLLO DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN: 30%.
4. COMPETENCIA COMUNICATIVA: 40%.

Concreción de los criterios:

1. Estructura de la programación: 5%.

- La estructura de la programación es coherente y se presenta de forma ordenada.
- Realiza una introducción o justificación y es adecuada.
- Contextualiza la programación en el marco normativo.
- Relaciona de manera coherente los diferentes apartados que integran la programación.
- Menciona las unidades de programación.
- Realiza un cierre coherente con el planteamiento de la programación.
- Incluye bibliografía y/o webgrafía pertinente y actualizada.

2. Aspectos pedagógico-didácticos de la programación: 25%.

- Presenta una propuesta realista.
- Contextualiza su programación teniendo en cuenta el entorno, el centro y el aula.
- Se adapta al nivel elegido y al perfil profesional.
- Señala las medidas de respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado.
- Promueve el desarrollo de las competencias y la aplicabilidad de los aprendizajes a situaciones reales.
- Establece posibles relaciones con otros módulos del ciclo formativo.
- Muestra propuestas didácticas y estrategias y las fundamenta.
- Señala los resultados de aprendizaje u objetivos, en su caso.
- Hace referencia a la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con el marco normativo.
- Hace referencia a la organización espacio temporal del aprendizaje.
- Selecciona recursos didácticos y materiales apropiados.
- Utiliza la terminología con rigor académico.
- Ofrece ejemplos, esquemas, gráficos, modelos, imágenes, etc., que ayudan a clarificar los contenidos expuestos.

- Muestra evidencias que avalan los contenidos expuestos en la programación, y ofrece referencias bibliográficas y webgráficas pertinentes y actualizadas que dan rigor al desarrollo del tema.
- Expone la programación de manera original y muestra elementos de innovación educativa en su desarrollo.

3. Estructura y desarrollo de la unidad de programación: 30 %.

- La estructura de la unidad de programación es congruente.
- Justifica la unidad con el marco normativo.
- Relaciona los diferentes apartados que integran la unidad de programación.
- Describe y temporaliza las distintas sesiones y actividades de forma coherente y detallada.
- La unidad tiene como punto de partida los conocimientos previos del alumnado.
- Plantea actividades que fomenten el aprendizaje competencial.
- Señala las medidas de respuesta educativa para la inclusión de todo el alumnado.
- Plantea propuestas didácticas y estrategias metodológicas coherentes e innovadoras.
- Evalúa por resultados de aprendizaje o capacidades terminales, según el caso.
- Propone diferentes instrumentos de evaluación.
- Ofrece variedad de recursos que ayudan a aprender y clarificar los contenidos expuestos.
- Utiliza material auxiliar y recursos didácticos para complementar los contenidos.
- Expone la unidad de manera original.

4. Competencia comunicativa: 40%.

- Expone de manera clara y correcta. Comunica con fluidez y, aunque haga pausas, mantiene un ritmo adecuado.
- Muestra seguridad y coherencia en la exposición.
- Capta la atención con un discurso bien organizado, ameno, utiliza ejemplos, analogías u otros recursos que clarifican la exposición de los contenidos.
- Emplea correctamente el lenguaje técnico.
- Transmite la información despertando interés, muestra implicación y convicción al defender la programación.
- Mantiene un lenguaje corporal que favorece la comunicación y muestra competencias comunicativas.
- Utiliza una entonación, volumen, ritmo, énfasis que refuerzan los contenidos y ayudan a mantener la atención.

Valencia, 13 de mayo de 2025

La presidenta

RUT| 2025.05.1
TERUEL³
|NAVAL 19:52:49
+02'00'

El secretario

PABLO
FRANCISCO|
LLUCH|
MURCIANO
Firmado
digitalmente por
PABLO FRANCISCO|
LLUCH|MURCIANO
Fecha: 2025.05.13
19:33:28 +02'00'